

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.03. Воспитательная деятельность,

в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из

числа языков народов Российской Федерации

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке

из числа языков народов Российской Федерации

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Карташова Наталья Наилевна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	8
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	9
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	12
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	15
6. Фонд оценочных средств.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско - взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,

консультации и т.д.);

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
 - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- знать:**
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
 - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
 - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
 - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 - основы методики воспитательной работы;
 - основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
 - современные технологии воспитания;
 - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
 - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
 - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
 - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
 - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - способы диагностики результатов воспитательной работы;
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
 - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
 - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
 - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
 - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
 - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
 - особенности сетевого социального проектирования;
 - технологии сетевого взаимодействия;

- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **74 часа**

из них:

концентрированная практика - **18 часов**;

рассредоточенная практика – **56 часа**.

1.4. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная МДК.03.01. - 8ч МДК.03.02. – 10 ч	3	6	18
Рассредоточенная МДК.03.01. – 30 ч МДК.03.02. – 34ч	4	7	56
ИТОГО			74 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов

	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**, обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Концентрированная практика 3 курс 6 семестр-18 часов (подготовка к летней практике)

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ	Анализ документации вожатого	ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.	2
2	Планирование отрядных мероприятий с учетом специфики лагерной смены	Анализ плана-сетки отрядных мероприятий	ОК 03., ОК 09., ПК 3.2.	2
3	Диагностика интересов,	Подбор диагностических	ОК 02., ОК 05.,	2

	запросов, особенностей воспитанников ДОЛ	методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ	ПК 3.6.	
4	Методика разработки отрядного уголка с учетом специфики лагерной смены	Шаблоны отрядных уголков	ОК 02., ОК 05.,	2
5	Разработка сценария воспитательного отрядного мероприятия на нравственную тему	Сценарии мероприятий	ОК 02., ОК 05., ПК 3.6.	2
6	Наблюдение и анализ воспитательных занятий и мероприятий в лагерной смене	Анализ воспитательного мероприятия	ОК 02., ОК 03., ПК 3.2.	2
7	Планирование работы с родителями воспитанников ДОЛ	Анализ планов работы с родителями	ОК 02., ОК 03., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 3.6.	2
8	Формы интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников	Разработка тематических памяток родителям воспитанников	ОК 02., ОК 03., ПК 3.5., ПК 3.6.	2
9	Вожатская этика как основа взаимодействия с родителями воспитанников	Анализ педагогических ситуаций	ОК 01., ПК 3.5.	2
	Итого:			18 ч.

Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 56 часов

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Изучение документации классного руководителя	Перечень документации классного руководителя	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	2
2	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.	Структура перспективного плана воспитательной работы	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	2
3	Подборка диагностических методик для изучения классного коллектива.	Диагностический инструментарий для проведения социометрии	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.6.	2
4	Подборка диагностических методик для изучения детско-родительских отношений.	Диагностический инструментарий для проведения и оценки детско-родительских отношений.	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.6.	2
5	Подборка методического материала для разработки тех-карты воспитательного	Методические рекомендации по организации	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.,	2

	мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.	проведению воспитательного мероприятия в начальной школе	ПК 3.1.	
6	Подборка методического материала для разработки тех-карты воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	Анкета для обратной связи от обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
7	Подборка методического материала для разработки тех-карты воспитательного мероприятия по эстетическому воспитанию	Перечень ссылок на полезные онлайн-ресурсы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
8	Подборка методического материала для разработки тех-карты воспитательного мероприятия по трудовому воспитанию	Список литературных источников	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
9	Разработка тех-карты воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитания.	Тех-карта	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
10	Изучение системы самоуправления в начальной школе.	Схема структуры ученического самоуправления.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.	2
11	Изучение специфики организации классного уголка в начальной школе	Модель классного уголка.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.	2
12	Подборка методических материалов для организации праздничных мероприятий в начальной школе.	Сценарий праздника	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.	2
13	Анализ планов-конспектов с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	Анализ плана-конспекта	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	2
14	Подборка методического материала для разработки виртуальной экскурсии в начальной школе.	Перечень ссылок на полезные онлайн-ресурсы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4.	2
15	Разработка тех-карты виртуальной экскурсии	Тех-карты виртуальной экскурсии	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4.	2
16	Подборка методического материала для разработки профориентационного занятия в начальной школе.	Методические рекомендации для организации и проведения	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4.	2

		профориентационного занятия в начальной школе.		
17	Разработка тех-карты профориентационного занятия в начальной школе.	Тех-карта профориентационного занятия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4.	2
18	Разработка плана работы с родителями детей группы-риска.	План работы с родителями детей группы-риска.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
19	Разработка методического материала для взаимодействия с родителями обучающихся.	Методические материалы в помощь классному руководителю для взаимодействия с родителями (памятки, интерактивные приемы).	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
20	Подборка методического материала для организации и проведения родительского собрания с интерактивом.	Тех-карта родительского собрания с интерактивом.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
21	Презентация и самоанализ фрагмента родительского собрания с интерактивом	Презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
22	Разработка плана-конспекта для организации и проведения мероприятия совместного с семьей обучающихся	План-конспект воспитательного мероприятия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
23	Презентация и самоанализ фрагмента мероприятия совместного с семьей обучающихся	Презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
24	Изучение организации взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом.	Схема взаимодействия учителя начальных классов с педагогическим коллективом.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	2
25	Разработка методических материалов для организации взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом.	Методические рекомендации начинающему учителю по взаимодействию с	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	2

		педагогическим коллективом.		
26	Разработка конспекта для организации и проведения интерактива на методическом объединении.	Конспект выступления на методическом объединении с интерактивом	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	2
27	Презентация фрагмента выступления на методическом объединении с интерактивом.	Презентация	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.	1
28	Комплексный дифференцированный зачёт.			1
	Итого:			56 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>.

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях —

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>-Инструкции по сборке лего- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее

профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: планы-конспекты занятий, диагностический материал, проект плана работы с родителями, анализ проведенных воспитательных занятий служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Аналитический обзор программ воспитания Защита проекта рабочей программы воспитания по направлению: классное руководство Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов воспитательных занятий Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Экспертная оценка результатов анализа методистами. Оценка выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Карта анализа и самоанализа занятия Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Оценка выполнения практических работ Разработка содержания регулярных родительских собраний Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания	Оценка выполнения практических работ Защита методического

образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	портфолио Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	профессионального развития Проект социального партнерства Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и	Отражение ценностного содержания в разработанных

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения

	стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ЛР 1 Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность		
ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России		
ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей		
ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине		
ЛР 6 Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в		

российском обществе		
ЛР 9 Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни		
ЛР 12 Принимать российские традиционные семейные ценности.		
ЛР 16 Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению		
ЛР 19 Формировать интерес к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 20 Готовность соответствовать ожиданиям работодателей		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного зачета (3 курс) и комплексного дифференцированного зачета (4 курс) по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- анализ документации вожатого

- анализ плана-сетки отрядных мероприятий
- подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ
- шаблоны отрядных уголков
- сценарий отрядного мероприятия
- анализ воспитательного мероприятия
- анализ планов работы с родителями
- Анализ плана работы с родителями воспитанников ДОЛ
- разработка тематических памяток родителям воспитанников
- диагностический инструментарий для проведения социометрии и оценки детско-родительских отношений
- планы-конспекты классного часа, экскурсии по школе, КТД.
- схема структуры ученического самоуправления.
- модель классного уголка
- схема характеристики на класс.
- сценарии праздников, конкурсов
- конспект и презентация виртуальной экскурсии
- конспект профориентационного занятия
- проект плана работы с родителями
- конспект интерактива для методического объединения
- представление анализа опыта организации деятельности классного руководителя.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

ФИО обучающихся	Виды деятельности по программе практики					
	Анализ перспективного плана воспитательной работы	План-конспект классного часа	Анализ плана-конспекта классного часа	Конспект фрагмента родительского собрания с интерактивом	Защита методического портфолио практики	Итого баллов

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

8. Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Требования к разработке программ отдельных учебных предметов НОО

Пункт 19.5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет цель программ отдельных учебных предметов, курсов - они должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рекомендации по разработке рабочих программ воспитания

Программа воспитания – это программа педагогической деятельности, поэтому логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),
- на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),
- что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),
- как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Руководствуясь этим принципом, а также требованиями ФГОС ОО, можно структурировать документ таким образом.

Раздел 1. «Особенности воспитательного процесса», в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания (подробнее об этом ниже), то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- и т.п.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную

деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Объемом раздел «Виды, формы и содержание деятельности» не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

Общие правила разработки программ воспитания:

1. Описанные особенности школы, цели и задачи должны быть связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов.
2. Не добавляйте в программы много текста.
3. Программа должна быть предельно ясна любому педагогу и родителю.
4. Программа и планы воспитания должны быть взаимосвязаны.
5. Не обязательно все вариативные модули включать в программу и стремиться их полностью заполнить.
6. Собственные модули должны соответствовать логике программы и быть обоснованы.
7. Избегайте формализма как в создании программ, так и в их реализации.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия
(по Г.М.Коджаспировой)

Дата _____

Класс _____

Тема занятия и ее педагогическое обоснование

Цели и задачи проводимой работы

Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств

Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала _____

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии

их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей)

Педагогическая ценность занятия

Анализ воспитательного мероприятия эстетической направленности

(схема Ю. Самсонова)

1. Конкретность задач (целей) мероприятия. Их соответствие возрастным и культурным особенностям воспитанников. Адекватное восприятие этих задач воспитанниками (и «артистами», и зрителями).
2. Оптимальный подбор фактов и явлений культуры (разных жанров и видов), предназначенных для воспитанников при:
 - прослушивании музыки;
 - восприятию живописи;
 - наблюдении за танцорами и т.д. Количественное соотношение произведений-образцов с особенностями восприятия данного возраста. Соответствие произведений-образцов эстетическому культурному уровню воспитанников.
3. Характер условий для самореализации воспитанников в различных видах и жанрах эстетической деятельности.
4. Характер обсуждения проблем, связанных с произведениями-образцами. Их актуальность, значимость и соответствие возрасту воспитанников. Возможность выражения своих мыслей и чувств воспитанниками.
5. Развитие воспитанников в различных аспектах:
 - в интеллектуальном;
 - в эмоциональном;
 - в художественно-эстетическом.
6. Соотнесение количества «артистов» с количеством «зрителей».
7. Дальнейшее использование эстетической продукции как условия (средства) для совершенствования (саморазвития) художественного вкуса воспитанников.